



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

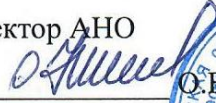
на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 06.06.25 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

 О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 2389 от 24.06.2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие в страну Грамоты»**

для детей 6-7 лет

Срок реализации 1 год (46 часов)

Авторы:

Кистанова Е.В.,

Макарова О.Б.,

Филиппова В.А.

Тольятти, 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	
1.3.Содержание программы	
Учебный план	
Содержание учебно-тематического плана.....	
1.4 Планируемые результаты	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы.....	
2.4. Методические материалы.....	
3.Список литературы	

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «» естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Путешествие в страну Грамоты**» естественнонаучной направленности (филология).

Содержание программы направлено на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, формирование у детей навыка звукового моделирования слов посредством интерактивных коммуникативных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие детей дошкольного возраста включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и др.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами. Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и т.д. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом в школе.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. Коммуникативные умения позволят ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В процессе общения дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, проявляются познавательная и предметная деятельность. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Программа разработана **в соответствии с нормативно правовыми документами:**

- ФОП ДО;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение речевых задач, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

Новизна Программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей чтению с использованием интерактивных технологий.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает

установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и

интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- **Нарушения опорно-двигательных функций:** у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- **Задержка психического развития:** в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- **Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства):** дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.

- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.

- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.

- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.

- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.

- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.

- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.

- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

- Неразвитость крупной и мелкой моторики.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

1.2 Цель и задачи программы

Уровни освоения программы	Специфика целепологания	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	Обучающие: - упражнять в умении выполнять фонетический разбор слова; - совершенствовать умение осознанно читать слова и короткие предложения; - формировать умение разгадывать простые кроссворды и ребусы. Развивающие: - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение выкладывать букву из предложенных материалов; - совершенствовать навык написания слов и коротких предложений печатными буквами. Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	игровые задания и упражнения, дидактические и интерактивные игры; интерактивные и информационные технологии
Базовый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	Обучающие: - познакомить детей с фонетико-графическим разбором слова; - совершенствовать умение осознанно читать небольшие тексты; - формировать умение разгадывать кроссворды и ребусы. Развивающие: - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение дорисовывать недостающие элементы букв; - совершенствовать навык написания слов и коротких предложений печатными буквами. Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой	игровые задания и упражнения; дидактические и интерактивные игры; ребусы, кроссворды; интерактивные и информационные технологии

		деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	
Углубленный	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного понимания текста, чтения и печатного письма посредством интерактивных коммуникативных технологий	Обучающие: - совершенствовать умение выполнять фонетико-графический разбор слова; - совершенствовать умение осознанно читать тексты и стихотворения; - совершенствовать умение разгадывать кроссворды и ребусы. Развивающие: - развивать умение планировать предстоящую деятельность, умение дорисовывать недостающие элементы букв; - совершенствовать навык написания слов и предложений печатными буквами. Воспитательные: - воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности; - формировать индивидуальные предпосылки к учебной деятельности.	игровые задания и упражнения; дидактические и интерактивные игры; ребусы, кроссворды; интерактивные и информационные технологии

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование учебного модуля/блока	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	«Ну-ка, буква отзовись»	10	2,5	7,5	10	2,5	7,5	10	2,5	7,5
2	«От А до Я»	9	2	7	9	2	7	9	1,5	7,5

3	«Я уже читаю»	15	3	12	15	3	12	15	2	13
4	«Веселые игры с друзьями»	12		12	12		12	12		12
	ИТОГО	46	7,5	38,5	46	7,5	38,5	46	6	40

№ темы	Наименование учебного модуля/блока и темы занятия	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	«Ну-ка, буква отзовись»	10	2,5	7,5	10	2,5	7,5	10	2,5	7,5	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
1.	Тема 1. «Ой, вы гуси – мои гуси... » (знакомство со звуками [Г - Г'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
2.	Тема 2. «Гуси в гостях у ребят» (знакомство с буквой Г)	1		1	1		1	1		1	
3.	Тема 3. «Игры для ребятшек, девчонок и мальчишек» (знакомство со звуками [В - В'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
4.	Тема 4. «Веселые игры» (знакомство с буквой В)	1		1	1		1	1		1	
5.	Тема 5. «В путешествие на машине» (знакомство со звуками [Д - Д'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
6.	Тема 6. «Веселое путешествие» (знакомство с буквой Д)	1		1	1		1	1		1	
7.	Тема 7. «Лесные приключения» (знакомство со звуками [Б - Б'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
8.	Тема 8. «Беличья школа» (знакомство с буквой Б)	1		1	1		1	1		1	

9.	Тема 9. «Волшебная страна» (знакомство со звуком [Ж])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
10.	Тема 10.«В гостях у друзей» (знакомство с буквой Ж)	1		1	1		1	1		1	
	«От А до Я»	9	2	7	9	2	7	9	1,5	7,5	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность, викторины
11	Тема 11. «Енот в гостях у ребят» (знакомство с буквой Е)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
12	Тема 12. «Енот и его друзья» (буква Е)	1		1	1		1	1		1	
13	Тема 13.«Мягкий знак в гостях у ребят» (знакомство с буквой Ь)	1		1	1		1	1		1	
14	Тема 14. «Друзья мягкого знака» (буква Ь)	1		1	1		1	1		1	
15	Тема 15. «Познакомьтесь – это Я» (знакомство с буквой Я)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
16	Тема 16. « Превращения буквы Я» (буква Я)	1		1	1		1	1		1	
17	Тема 17.«Цирк зажигает огни...» (знакомство с буквой Ю)	1	0, 5	0,5	1	0, 5	0,5	1		1	
18	Тема 18. «В гостях у ежа» (знакомство с буквой Ё)	1		1	1		1	1		1	
19	Тема 19. «Школа ежа» (буква Ё)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
«Я уже читаю»		15	3	12	15	3	12	15	2	13	
20	Тема 20. «Город занимательных игр» (знакомство со звуком [Ч])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
21	Тема 21. «Путешествие по Городу занимательных игр» (знакомство с буквой Ч)	1		1	1		1	1		1	
22	Тема 22. «Ребята в гостях у эскимоса» (знакомство со звуком [Э])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	

23	Тема 23. «Эскимос в гостях у ребят» (знакомство с буквой Э)	1		1	1		1	1		1	
24	Тема 24. «С цаплей поиграем» (знакомство со звуком [Ц])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1		1	
25	Тема 25. «На болоте» (знакомство с буквой Ц)	1		1	1		1	1		1	
26	Тема 26. «Подарок филина» (знакомство со звуками [Ф - Ф'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
27	Тема 27. «В гостях у филина» (знакомство с буквой Ф)	1		1	1		1	1		1	
28	Тема 28. «Петрушка в гостях у ребят» (знакомство со звуком [Щ'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
29	Тема 29. «Подарок для Петрушки» (знакомство с буквой Щ)	1		1	1		1	1		1	
30	Тема 30. «Познакомьтесь – Ъ знак» (знакомство с буквой Ъ)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1		1	
31	Тема 31. «Твердый знак в гостях у ребят» (буква Ъ)	1		1	1		1	1		1	
32	Тема 32. «Ребята спешат на помощь»	1		1	1		1	1		1	
33	Тема 33. «Поможем слоненку»	1		1	1		1	1		1	
34	Тема 34. Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»	1		1	1		1	1		1	
	«Веселые игры с друзьями»	12		12	12		12	12		12	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, викторины
35	Тема 35. «Незнайка в гостях у ребят»	1		1	1		1	1		1	
36	Тема 36. «Загадка лунного камня»	1		1	1		1	1		1	
37	Тема 37. «Путешествие на воздушном шаре»	1		1	1		1	1		1	

38	Тема 38. «Неожиданное открытие»	1		1	1		1	1		1	
39	Тема 39. «Незнайка и его друзья»	1		1	1		1	1		1	
40	Тема 40. «Приключения Пончика»	1		1	1		1	1		1	
41	Тема 41. «Игры с Незнайкой»	1		1	1		1	1		1	
42	Тема 42. «Знайка спешит на помощь»	1		1	1		1	1		1	
43	Тема 43. «Незнайка в Стране Грамоты»	1		1	1		1	1		1	
44	Тема 44. «Незнайка на острове»	1		1	1		1	1		1	
45	Тема 45. «В гостях у профессора Звездочкина»	1		1	1		1	1		1	
46	Тема 46. Итоговая викторина «Прощание с друзьями»	1		1	1		1	1		1	
	Итого	46	7,5	38,5	46	7,5	38,5	46	6	40	

Содержание учебного плана (учебно-тематический план)

Тема 1 «Ой, вы гуси – мои гуси...»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Г - Г']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Г - Г']. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из слогов и предложений из слов. Чтение слогов и слов. Печатание букв в тетради.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: чтение потешки; беседа; и/задание «Назови слово»; и/задание «Подарки для гусят»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Гуси в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/ задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Г. Моделирование буквы Г. Составление слов из слогов и предложений из слов. «Подарки для гусят»; чтение слогов и слов. Печатание букв и слов в тетради.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Г; чтение стихотворения; и/задание «Найди и сосчитай»; д/игра «Как зовут гусят?»; и/ задание «Путаница»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Игры для ребятшек, девчонок и мальчишек»

Стартовый уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [В - В']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']. Деление слов на слоги. Фонетический анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; Акустический и артикуляционный анализ звуков [В - В']; и/упражнение «Убери звук»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Слоговая лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 4 «Веселые игры»

Стартовый уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы В. Моделирование буквы В. Штриховка. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; моделирование буквы В; и/упражнение «Слово из слогов»; и/упражнение «Добавь звук»; и/задание «Найди и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 5 «В путешествие на машине»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Д - Д']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Д - Д']. Деление слов на слоги. Графическая запись предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/задание «Вставь первый звук в слово»; и/задание «Узнай как зовут»; д/игра «Поможем паучку»; и/задание «прочитай и зарисуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «Веселое путешествие»

Стартовый уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Д. Чтение слогов, договаривание их до целого слова. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Д; и/упражнение «Слоговое лото»; д/игра «Веселое чтение»; и/задание «Пиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Лесные приключения»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. И/упражнение «Зашифруй слово». Чтение слов и предложений. Печатание букв. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Б - Б']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Б - Б']. Чтение звуковой схемы слов. Чтение слов и предложений. Печатание букв. Дописывание пропущенных элементов букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; и/упражнение «Расшифруй»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Беличья школа»

Стартовый уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Б. Слияние слогов в слова. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Дерево знаний», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; представление буквы Б; моделирование буквы Б; и/задание «Прочитай слог и назови слово»; и/упражнение «Слово в слове»; и/упражнение «Скажи какая?»; и/задание «Напиши правильно», анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Волшебная страна»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ж]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ж]. Фонетический анализ слова. Составление и анализ предложения. Определение местоположения звука [Ж] в слове. Чтение слов и предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Три рейки»; с/игра «Добавлялки»; и/задание «Угадай по первым звукам»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Составь предложение»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «В гостях у друзей»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление предложения из предложенных слов. Написание слов по образцу. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ж. Договаривание слога до целого слова. Составление и анализ предложения. Написание предложения. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения, моделирование буквы Ж; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Составь предложение»; и/упражнение «Угадай слово»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Енот в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Е. Составление слов из слогов. Написание печатных букв, слов. Чтение предложений и слов по «спирали».

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; моделирование буквы Е; и/задание «Прочитай по «спирали»; и/упражнение «Слово в слове»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Енот и его друзья»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Акустический и артикуляционный анализ звука. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/задание «Угадай-ка»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Акустический и артикуляционный анализ звука. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/ упражнение «С кочки на кочку»; и/задание «Угадай-ка»; и/ задание «Расшифруй»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Мягкий знак в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ё. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ё. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ъ. Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; беседа; моделирование буквы; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Где спрятался мягкий знак?»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Друзья мягкого знака»

Стартовый уровень:

Звуковой анализ слова. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «По веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал верблюд?»; и/задание «Чтение с увлечением»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Познакомьтесь – это Я»

Стартовый уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Я. Фонетический разбор слова. Написание печатных букв и слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Я; и/упражнение «Собери буквы»; и/задание «Напиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Превращения буквы Я»

Стартовый уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание слов и коротких предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление Я, как буква, слог и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Чтение слов и предложений. Написание слов и предложений печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Познакомьтесь – это Я»; и/задание «Раздели на слоги»; и/задание «Составь предложение»; и/упражнение «Какое слово лишнее?»; и/задание «Слова и предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Цирк зажигает огни...»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ю. Чтение слов с пропущенной буквой Ю. Написание слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; и/упражнение «Фокус»; моделирование буквы Ю; и/упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «В гостях у ёжа»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ё. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ё. Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание буквы Ё.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Зашифруй слово»; чтение стихотворения; моделирование буквы Ё; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Покорение вершин»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «Школа ежа»

Стартовый уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ буквы Ё. Анализ звуковых схем. Чтение слов и предложений. Написание предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй»; динамическая разминка; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/задание «Напиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «Город занимательных игр»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Напиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ч']. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ч']. Составление слов. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: рассказ воспитателя; беседа; акустический и артикуляционный анализ звука; и/упражнение «Отвечай правильно»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Вставь пропущенные буквы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «Путешествие по городу занимательных игр»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ч. Составление слов. Разгадывание ребуса. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ч; и/задание «Разгадай ребус»; и/задание «Веселые примеры»; и/задание «Узнай и допиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «Ребята в гостях у Эскимоса»

Стартовый уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и коротких предложений. Написание печатных букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Э]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Э]. Чтение слов и предложений. Написание букв.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение отрывка из рассказа В.Катаева «Цветик - семицветик»; беседа; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Отвечай быстро»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «Эскимос в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление буквы Э. Составление слов из букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и коротких предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Э. Составление слов путем перестановки букв. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Э; и/упражнение «Дополни слово»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «С цаплей поиграем»

Стартовый уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и коротких предложений.

Интерактивные технологии: «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Ц]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Ц]. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Кто внимательный»; и/задание «Подарки для цыпленка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Напиши слова»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «На болоте»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Углубленный уровень:

Представление буквы Ц. Составление предложений. Составление слов из букв. Запись слов из предложенных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Ц; и/задание «Расшифруй слово и запиши»; и/задание «Составь предложение их слов»; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «Подарок филина»

Стартовый уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление слов из букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звуков [Ф - Ф']. Акустический и артикуляционный анализ звуков [Ф - Ф']. Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Составление и запись слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Карусель», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; беседа; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Слоговое лото»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «В гостях у филина»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ф. Составление схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание печатных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ф. Подбор схемы предложения. Договаривание слога до целого слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: беседа; чтение стихотворения; моделирование буквы Ф; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Собери слово»; и/задание «Поможем филину»; и/задание «Вставь пропущенную букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «Петрушка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Написание печатных букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление звука [Щ]. Акустический и артикуляционный анализ звука [Щ]. Чтение звуковой схемы слова. Составление слов путем перестановки букв. Написание недостающих элементов букв. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; беседа; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/задание «Допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Подарок от Петрушки»

Стартовый уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов из букв. Договаривание слога до целого слова. Составление слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из букв»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Щ. Составление слов путем перестановки букв. Договаривание слога до целого слова. Составление и написание слов. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Карусель», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; чтение стихотворения; моделирование буквы Щ; и/упражнение «Слоговое лото»; и/упражнение «Доскажи словечко»; и/задание «Составь слово из слогов»; и/упражнение «Наборщик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Познакомьтесь -Ъ знак»

Стартовый уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов печатными буквами. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Представление буквы Ъ. Образование слов с помощью приставок. Написание слов и предложений печатными буквами. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация, и/упражнение «Отвечает тот, кто знает»; чтение стихотворения, моделирование буквы Ъ; и/упражнение «Вставь твердый знак»; и/упражнение «В путь»; и/задание «Напиши правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Твердый знак в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Чтение рассказа. Звуковой анализ слова. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Чтение рассказа. Подбор и анализ слов. Написание пропущенных букв в слове. Чтение сложных слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: чтение рассказа, и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Лесенка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 «Ребята спешат на помощь»

Стартовый уровень:

Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение места звука в слове. Анализ звуковых схем. Придумывание слов со звуком [П]. Написание пропущенных букв в слове. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: загадывание загадки; и/упражнение «Собери портфель»; и/задание «Придумай слово»; и/упражнение «Не пропусти звук»; и/задание «Напиши и сосчитай»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Поможем слоненку»

Стартовый уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Звуковой анализ слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Подчеркивание буквы Т в тексте. Называние слов с предложенным слогом. Фонетический разбор слова. Чтение слов и предложений.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Подчеркни и сосчитай»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/задание «Напиши букву»; и/упражнение «Придумай слово»; и/упражнение «Мячик смягчитель»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

Тема 34 Итоговая викторина «Клуб грамотных дошколят»

Стартовый уровень:

Составление слов из звуков. Звуковой анализ слова. Составление слов из букв. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Собери слово из букв»; и/задание «Составь предложение из слов»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из звуков. Фонематический разбор слова. Составление слов из букв и слогов и их написание. Составление предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто знает - отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Незнайка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Договаривание слога до целого слова. Написание букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод», «Цепочка», «Аквариум», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку», и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; и/упражнение «Назови слово со слогом...»; и/упражнение «Слоговая лесенка»; и/задание «Узнай и допиши букву»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 «Загадка лунного камня»

Стартовый уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Определение места звука в слове. Подбор слов с предложенным звуком. Анализ звуковых схем. Написание пропущенных букв в слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Найди отгадку»; и/упражнение «Расшифруй слово»; и/упражнение «Лунная дорожка»; и/ задание «Вставь пропущенную букву»; и/упражнение «Ребята спешат на помощь»; и/упражнение «Читаем по веревочке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 37 «Путешествие на воздушном шаре»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/ упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/ упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Подбор слов на заданный звук и слог. Составление предложений из слов. Составление слов и запись их печатными буквами.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Хоровод»; «Карусель», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Отправляемся в полет на воздушном шаре»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Дополни слово»; и/задание «Составь предложение»; и/задание «Наборщик»; динамическая разминка; и/ упражнение «Отвечай быстро»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Неожиданное открытие»

Стартовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Договаривание слога до целого слова. Графическая запись предложения. Чтение.

Интерактивные технологии: «Аквариум»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «С кочки на кочку»; акустический и артикуляционный анализ звука; и/задание «Угадай-ка»; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/задание «Расшифруй»; и/задание «Запиши предложение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Незнайка и его друзья»

Стартовый уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковых схем. Написание букв. Написание недостающих элементов букв. Фонетический разбор слова. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Расшифруй ребус»; и/упражнение «Дорожка из букв»; и/задание «Дорисуй букву»; и/упражнение «Проведи дорожку»; работа с моделями слов; и/упражнение «Кто

внимательный?»; и/задание «Кто больше?» анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Приключения Пончика»

Стартовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ звуковой схемы. Определение местоположения буквы в слове. Составление и запись слов из букв. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «По «веревочке»; динамическая разминка; и/задание «О чем мечтал пончик?»; и/упражнение «Чтение с увлечением»; и/задание «Составь и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Игры с Незнайкой»

Стартовый уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»; и/ упражнение «Назови слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»;

и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»;и/ упражнение «Назови слово»;анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Подбор слов на заданный звук. Фонетический разбор слова. Составление предложений. Составление и написание слов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, «Дерево знаний», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ упражнение «Слово рассыпалось»; д/ игра «Собери картинку»; д/игра «Мамина сумка»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Кто в домике живет?»;и/ упражнение «Назови слово»;анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Знайка спешит на помощь»

Стартовый уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Фонетический разбор слова. Составление и графическая запись предложений из слов. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Угадайте, кто пришел?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/задание «Составь предложение и запиши»; анализ образовательной деятельности.

Тема 43 «Незнайка в Стране Грамоты»

Стартовый уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Анализ предложений. Определение и замена первого звука в предложении. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/ задание «Придумай слово»; и/упражнение «Читаем по птичьим следам»; и/задание «Прочитай предложение»; и/задание «Замени первый звук»; и/задание «Кто знает, продолжает»; и/задание «Заполни кроссворд»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Незнайка на острове»

Стартовый уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление звуковых схем. Разгадывание ребуса. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Зашифруй слово»; и/упражнение «Разгадай ребус»; и/упражнение «Прочитай по веревочке»; и/упражнение «Цепочка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «В гостях у профессора Звездочкина»

Стартовый уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление предложений из слов. Фонетический разбор слова. Составление слов из слогов. Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/упражнение «Угадай - ка»; и/упражнение «Кто знает, отвечает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Наборщик»; и/задание «Собери слово из слогов»; и/задание «Составь предложение из слов»; и/задание «Выложи слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 Итоговая викторина «Прощание с друзьями»

Стартовый уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов.

Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов.

Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Составление слов из слогов. Составление и анализ предложений из слов.

Чтение.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Аквариум», «Дерево знаний», «Интервью».

Методы и приемы: познавательная мотивация; и/задание «Ворота»; и/задание «В городе гласных»; динамическая разминка; и/упражнение «Мостик»; и/задание «Собери пословицу»; и/ упражнение «Расшифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

1.4 Планируемые результаты

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Планируемые результаты
Стартовый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - что такое ребус и кроссворд. Будет уметь: - выполнять фонетический разбор слова; - писать слова и короткие предложения печатными буквами; - осознанно читать не сложные слова и короткие предложения; - разгадывать простые ребусы и кроссворды. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.
Базовый	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - что такое ребус и кроссворд; Будет уметь: - проводить фонетико-графический разбор слова; - осознанно читать небольшие тексты; - дорисовывать недостающие элементы букв; - писать слова и короткие предложения печатными буквами; - рагадывать ребусы и кроссворды. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.
Углубленный	формировать у детей 6-7 лет навык осознанного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий	Будет знать: - что такое ребус и кроссворд; Будет уметь: - проводить фонетико-графический разбор слова; - осознанно читать тексты и стихотворения; - дорисовывать недостающие элементы букв; - писать слова и предложения печатными буквами; - рагадывать ребусы и кроссворды.

		Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения участвовать в совместной речевой деятельности и формирование предпосылок к учебной деятельности.
--	--	--

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год, всего 46 занятий (одно занятие в неделю), включая каникулярное время. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 темы - в учебном году, 12 тем – в летний период.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития»;

Дидактическое и информационное обеспечение:

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало;
- игровое пособие «Домики»;
- интерактивное пособие «Дерево знаний»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)
- литературные произведения разных жанров, адекватные возрасту;
- раздаточный материал для выкладывания букв (пуговицы, счетные палочки, бусинки, веревочки, ракушки и др.);
- наборное полотно с ячейками для букв алфавита;
- на каждого ребенка тетрадь в клетку, простой карандаш;
- интерактивные речевые игры,
- CD диски с записями развивающих речевых игр;
- компьютер (ноутбук);
- интерактивная приставка.

Кадровое обеспечение: программа рекомендована всем участникам образовательного процесса: воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Продуктивные формы:

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- викторины;

- интерактивные и дидактические игры.

Документальные:

- карты оценки результатов освоения программы.

Педагогический инструментарий оценки эффективности программы разработан на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Степень усвоения Программы (условные обозначения):

С - сформировано умение

НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

2.4 Методические материалы

№	Блок /Модуль	Уровни освоения программы модуля	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар	Формы контроля
1	«Ну-ка, буква отзовись»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания);	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания;	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические

		- динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	игры,
	Углубленный	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры

2	«От А до Я»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»;	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

			применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,
4	«Я уже читаю»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.) <i>основная часть:</i>	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия;	образовательная деятельность, игровые задания,

			- представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	упражнения, интерактивные и дидактические игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

			технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.		
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры
	«Веселые игры с друзьями»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая или познавательная мотивация (чтение стихотворений, загадки, разгадывание ребуса и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития	образовательная деятельность, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические

			(речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов; <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	игры,
		Базовый	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры,

		Углубленный	<i>вводная часть:</i> познавательная мотивация (отгадывание загадок, разгадывание ребусов (кроссвордов), чтение стихотворений, и др.) <i>основная часть:</i> - представление звука (знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении, характеристика звука); - интерактивная деятельность педагога и детей (речевые упражнения, игры и задания); - динамическая разминка; - знакомство с буквой с использованием художественного слова; - чтение слов, слогов и предложений с применением разных способов (по «веревочке», по «лесенке» и т.д.) <i>заключительная часть:</i> подведение итогов занятия с использованием интерактивной технологии «Интервью». Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии.	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для выкладывания букв (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	образовательная деятельность, викторины, игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры
--	--	-------------	--	---	--

Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
5. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.